

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Центр новых форм развития образования»  
структурное подразделение «Кванториум Бор»**

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете  
АНО ДПО «Центр новых форм развития  
образования»  
протокол № 21 (3.23-24)  
от «12» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
АНО ДПО «Центр новых форм развития  
образования»  
С.А.Рыбий  
«15» января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Интерактивный английский»**

**Направленность:** социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

**Возраст обучающихся:** 11-17 лет

**Длительность модуля:** 72 часа

**Автор:** Лопаткина Анастасия Николаевна,  
педагог по английскому языку

г. Бор, 2024

## Содержание

1.	Информационная карта программы .....	3
2.	Общая характеристика программы .....	5
2.1.	Пояснительная записка .....	5
2.2.	Нормативные документы .....	5
2.3.	Цели и задачи реализации программы .....	6
2.4.	Планируемые результаты обучения .....	6
3.	Порядок аттестации .....	8
4.	Содержание программы .....	9
4.1.	Учебно-тематический план .....	9
4.2.	Календарный учебный график .....	10
4.3.	Содержание учебно – тематического плана .....	11
5.	Организационно-педагогические условия программы .....	13
6.	Материально-техническое обеспечение .....	14
7.	Оценочные материалы .....	15
8.	Список рекомендуемой литературы .....	18
9.	Приложения .....	19
10.	Рабочая программа .....	21

## 1. Информационная карта программы

1	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интерактивный английский»
2	<b>Авторы программы</b>	Лопаткина Анастасия Николаевна
3	<b>Название образовательной организации</b>	АНО ДПО «Центр новых форм развития образования» структурное подразделение «Кванториум Бор»
4	<b>Адрес организации</b>	г. Бор, поселок Неклюдово, ул. Трудовая 10А
5	<b>Форма обучения</b>	Очная
6	<b>Форма организации учебной деятельности</b>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.
7	<b>Вид программы по уровню усвоения содержания программы</b>	Углубленный модуль
8	<b>Цель программы</b>	Формирование иноязычных компетенций, расширение кругозора, изучение страноведения, применение полученных знаний на практике.
9	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)
10	<b>Сроки реализации</b>	72 часа
11	<b>Количество участников программы</b>	Группы 10-15 человек.
12	<b>Условие участия в программе</b>	Обучающиеся 11-17 лет
13	<b>Условия размещения участников программы</b>	Оборудованный кабинет детского технопарка «Кванториум-Бор»
14	<b>Ожидаемый результат</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</li> <li>- освоят правила речевого и неречевого поведения;</li> <li>- освоят начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>- будут развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- будут развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу младшего школьника; формировать мотивацию к изучению иностранного языка;</li> <li>- овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью,</li> </ul>

		<p>справочными материалами и т.д.).</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- будут формировать гражданскую идентичность личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;</li><li>- будут формировать доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам;</li><li>- будут формировать общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li><li>- осознают язык, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</li></ul>
--	--	---

## **2. Общая характеристика программы**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы** состоит в том, что в процессе освоения программы обучающиеся не просто изучают английский язык, но также приобретают знание передовых разработок, знакомятся с техническими трудами лучших инженеров планеты, в том числе, написанных на международном – английском языке. С учетом того, что обучение в детском технопарке подразумевает также участие в конкурсах различного уровня, в том числе, в международных, актуальными становятся навыки перевода и публичной защиты проекта на английском языке.

**Педагогическая целесообразность изучения материала** заключается в поддержании у учащихся устойчивого интереса к предмету и их лингвистическое развитие посредством активизации творческой, познавательной деятельности в изучении английского языка технической направленности.

**Направленность программы** – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

### **2.2. Нормативные документы**

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № 1ДГ 245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по

реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Устав и локальные акты Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр новых форм развития образования».

### **2.3. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** формирование иноязычных компетенций, расширение кругозора, изучение страноведения, применение полученных знаний на практике.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- активизировать и обогатить словарный запас обучающихся;
- организовать переход грамматического материала обучающихся, ранее усвоенного рецептивно, в продуктивную стадию;
- обучить техникам перевода;
- совершенствовать навыки и умения обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- обучить работу с иностранными источниками информации;
- обучить устному высказыванию на основе прочитанного текста.

##### *Развивающие:*

- развивать учебно-познавательные умения, самостоятельность и мотивацию к изучению и применению английского языка как средства общения и познания;
- развивать умственные способности обучающихся, познавательный интерес, мотивацию к коммуникативной деятельности.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать активность и самостоятельность в выполнении учебных заданий, психологическую подготовку к восприятию людей иной культуры;
- воспитывать ценности, ориентированные на деловой этикет.

### **2.4. Планируемые результаты обучения**

#### *Предметные:*

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,

расширение лингвистического кругозора

*Метапредметные:*

- будут развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- будут развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- будут развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу младшего школьника; формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

*Личностные:*

- будут формировать гражданскую идентичность личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- будут формировать доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- будут формировать общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознают язык, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

### **3. Порядок аттестации**

В соответствии с Положением об аттестации обучающихся АНО ДПО «ЦНФРО», в Учреждении предусмотрено проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися уровня достижений, заявленных в программе по завершении реализации программы на основании комплексной оценки уровня сформированности Hard и soft skills компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: защита проектной работы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

80% и более – высокий уровень освоения – обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийным аппаратом, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

От 50% до 79% – средний уровень освоения - сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью педагога; выполняет задания самостоятельно.



## 4. Содержание программы

### 4.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего	В том числе		Формы и методы контроля
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности. Правила работы с учебным пособием, обозначение целей и перспектив.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос
<b>2</b>	<b>Производство. Словарь профессиональной деятельности. Рабочее пространство.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Тестирование
2.1	Исследование и развитие. Словарь инженерных терминов. Анализ исследований.	4	2	2	
2.2	Информационные технологии. Устройство компьютеров. Логистика. Транспортный словарь. Чтение и оформление документов.	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Качество. Терминология.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Тестирование
3.1	Здоровьесбережение. Строительство. Автомобилестроение.	6	2	4	
3.2	Химическая промышленность. Словарь. Документация. Фармацевтика.	6	2	4	
<b>4</b>	<b>Конструкция.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Тестирование
4.1	Электричество. Электроника. Энергетика. Гражданское строительство. Добыча полезных ископаемых.	6	2	4	
4.2	Нефтепроизводство. Производство пластмасс. Агропромышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность. Телекоммуникации. Текстильная промышленность.	6	2	4	
<b>5</b>	<b>Грамматика.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Опрос
5.1	Грамматика группы настоящего времени. Грамматика группы прошедшего времени. Грамматика группы будущего времени.	6	2	4	
5.2	Условные предложения. Фразовые глаголы. Действительный и страдательный залог. Каузативная форма.	6	2	4	
<b>6</b>	<b>Обязательства и требования.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	Демонстрация результатов раздела программы
6.1	Причина и следствия. Способности и неспособности.	6	2	4	
6.2	Масштаб и вероятность.	16	4	12	
<b>7</b>	<b>Промежуточная аттестация. Рефлексия.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Защита презентации
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

#### 4.2. Календарный учебный график

Разделы	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май		Итого	
Вводное занятие. Техника безопасности. Правила работы с учебным пособием, обозначение целей и перспектив.			2																2	
Производство. Словарь профессиональной деятельности. Рабочее пространство.			2	4	2															8
Качество. Терминология.					2	4	4	2											12	
Конструкция.							2	4	4	2									12	
Грамматика.										2	4	4	2					12		
Обязательства и требования.													2	4	4	4	4	4	22	
Промежуточная аттестация. Рефлексия.																		4	4	
<b>Итого</b>																			<b>72</b>	

### 4.3. Содержание учебно – тематического плана

№	Темы занятия	Содержание занятий
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правило работы с учебным пособием, обозначение целей и перспектив.	<b>Теория:</b> Вводный инструктаж «Охрана труда на занятиях. Правила поведения на занятиях». Техника безопасности при работе в аудитории. Правила противопожарной безопасности. <b>Практика:</b> Игра на знакомство. Правило работы с учебным пособием, ролевая игра: «Обозначение целей и перспектив»
<b>2</b>	<b>Производство. Рабочее пространство</b>	
2.1	Исследование и развитие. Словарь инженерных терминов. Анализ исследований.	<b>Теория:</b> Основная терминология технических производств, изучение словаря основных лексических единиц. <b>Практика:</b> Обсуждение перспектив применения приобретённых знаний.
2.2	Информационные технологии. Устройство компьютеров. Логистика. Транспортный словарь. Чтение и оформление документов.	<b>Теория:</b> Основная терминология информационных технологий, отработка словаря. <b>Практика:</b> Работа с компьютером, аудирование, просмотр видео.
<b>3</b>	<b>Качество. Терминология.</b>	
3.1	Здоровьесбережение. Строительство. Автомобилестроение.	<b>Теория:</b> Изучение лексико-грамматического материала о здоровье сбережении, строительстве. <b>Практика:</b> Ролевая игра: «У врача», диалог-дискуссии на тему «Строительство».
3.2	Химическая промышленность. Словарь. Документация. Фармацевтика.	<b>Теория:</b> Новые лексические единицы промышленности, развитие навыков чтения на тему: фармацевтика. <b>Практика:</b> Работа с технической документацией. Игра «В аптеке».
<b>4</b>	<b>Конструкция.</b>	
4.1	Электричество. Электроника. Энергетика. Гражданское строительство. Добыча полезных ископаемых.	<b>Теория:</b> Поисковое и ознакомительное чтение на тему конструкции, электричества, энергетики и добычи полезных ископаемых. <b>Практика:</b> Дискуссии, рассуждения, работа с приложениями и платформами, на новых повторение лексических структур, идиом.
4.2	Нефтепроизводство. Производство пластмасс. Агропромышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность. Телекоммуникации. Текстильная промышленность.	<b>Теория:</b> Основная лексика различных видов промышленности. <b>Практика:</b> Анализ и обсуждение видеоматериалов о различных видах промышленности.
<b>5</b>	<b>Грамматика.</b>	
5.1	Грамматика группы настоящего времени. Грамматика группы прошедшего времени.	<b>Теория:</b> Грамматика групп времён настоящего, прошедшего и будущего. <b>Практика:</b> выполнение творческих заданий, на отработку грамматики.

	Грамматика группы будущего времени.	
5.2	Условные предложения. Фразовые глаголы. Действительный и страдательный залог. Каузативная форма.	<b>Теория:</b> Типы условных предложений, фразовых глаголов. Грамматика страдательного залога и каузативной формы глаголов. <b>Практика:</b> выполнение грамматических упражнений.
<b>6</b>	<b>Обязательства и требования</b>	
6.1	Причина и следствия. Способности и неспособности.	<b>Теория:</b> грамматика причин и следствий в английском языке, модальные глаголы. <b>Практика:</b> практические задания на отработку грамматики.
6.2	Масштаб и вероятность	<b>Теория:</b> Специальная терминология масштаба и вероятности. <b>Практика:</b> Игра на измерение масштабов.
<b>7</b>	<b>Промежуточная аттестация. Рефлексия.</b>	<b>Практика:</b> Обобщение и систематизация изученного материала. Презентация освоения результатов программы. Рефлексия.

## **5. Организационно-педагогические условия программы**

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:** 11-17 лет.

**Срок реализации программы:** 72 академических часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом (каждый час по 45 минут).

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

**Количество обучающихся в группе:** 10 - 15 человек.

## 6. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1	Рабочее место для наставника;	1
2	Посадочные места по количеству обучающихся	12-15
3	Ноутбук;	13-15
4	Экранно-звуковые средства	1
5	Доска/флипчат	1
6	Аудиовизуальные средства - схемы и таблицы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций	1

## 7. Оценочные материалы

### Бланк групповой промежуточной аттестации.

Педагог:		
Группа:		
Список участников команды:		
Название работы (тема)		
Дата и время защиты:		
<b>Критерий</b>	<b>Описание критерия</b>	<b>Кол-во баллов за критерий</b>
<b>I. Общие критерии оценки проекта</b>		
<b>1. Цель проекта:</b>	- Отсутствует описание цели проекта.	0
	- Обозначенная цель проекта не обоснована (не сформулирована проблема, которая решается в проекте) или не является актуальной в современной ситуации.	1
	- Цель проекта обоснована (сформулирована проблема, которая решается в проекте) и является актуальной в современной ситуации.	2
<b>2. Анализ существующих решений и методов:</b>	- Нет анализа существующих решений.	0
	- Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение.	1
	- Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявленные в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют	2
	- Есть подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения	3
	- Не определён круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей	0

<b>3. Работа с потенциальными потребителями:</b>	- Круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей не конкретен.	1
	- Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей.	2
<b>4. Описание достигнутого результата: (развернутое описание функционирования)</b>	- Нет подробного описания достигнутого результата – функции объекта проекта неясны эксперту.	0
	- Дано подробное описание достигнутого результата.	1
<b>5. Предварительные испытания (при необходимости)</b>	- Не проводились	0
	- Испытания проводились, результаты испытаний не анализировались	1
	- Испытания проводились, результаты проанализированы, выявленные недостатки устранены.	2
<b>II. Критерии оценки презентации</b>		
<b>1. Формы представления результата проектной работы</b>	<i>(Доклад, стендовая презентация)</i>	
<b>2. Устная защита.</b>	- Текст выступления не структурирован. Выступающий не может последовательно представить проект.	1
	- Текст выступления структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.	2
	- Текст выступления структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Речь выступающего грамотна, отсутствуют необоснованные паузы и слова-паразиты, жестикуляция и поза соответствуют общепринятым нормам публичных выступлений.	3



<b>3. Владение материалом.</b>	- Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области.	1
	- Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии.	2
	- Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии.	3

Итоговое количество баллов \_\_\_\_\_

Уровень освоения содержания образовательной программы \_\_\_\_\_

**Порядок перевода баллов в систему уровней**

<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
Менее 8 баллов	Низкий уровень
От 8 до 13 баллов	Средний уровень
От 14 и выше баллов	Высокий уровень

Педагог \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 8. Список рекомендуемой литературы

1. Базанова С.С., Серова Л.П. English for Environmental Management [Электронный ресурс [https://www.studmed.ru/bazanova-s-s-serova-l-p-english-for-environmental-management\\_a93a9246308.html](https://www.studmed.ru/bazanova-s-s-serova-l-p-english-for-environmental-management_a93a9246308.html)]: учебное пособие по английскому языку / Базанова С. С. - Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. IBIS
2. David Bonamy, Christopher Jacques, Technical English 1.- Pearson Education Limited, 2008.
3. Мороз, И. Н. Englishfor IT students [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мороз И. Н. - Москва: Российский новый университет, 2012. - 152 с. IBIS
4. Н.Бриггер, Э.Пол, Технический английский. – Summertown Publishing – 2008.  
Турук, И. Ф. A CourseofBasicEnglishRevision [Электронный ресурс]: курс повторения основ английского языка Учебное пособие / Турук И. Ф. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-374-00157-0: Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

## 9. Приложения

### Кейс №1 «Оптимальный выбор темы исследования»

#### Легенда:

В современном мире просто невозможно представить жизнь без исследовательской деятельности несмотря на то, что в самом недалеком прошлом человек и понятия не имел о ней. В нашу жизнь исследования вошли прочно, с применением информационных технологий во всех сферах жизни человечества, выполняя особо значимую двойственную роль.

Информационные технологии представляют весь накопленный опыт человечества в форматизированном виде, пригодном для прикладного использования. И в нем сконцентрированы научные знания и материалистический опыт для осуществления общественных процессов, при этом экономятся затраты труда, времени, энергии, вещественных средств. И с каждым днем, с непомерной силой, роль эта увеличивается, в том числе и в нашей профессиональной деятельности. В кейсе нам необходимо будет разобраться чем же полезны исследования, проанализировать преимущества, если они на английском языке и с применением игровых площадок или платформ.

**Цель кейса (для наставника):** Развитие у обучающихся знаний о проектной деятельности на английском языке.

**Цель кейса (для детей):** Изучение терминологии проектной деятельности и различных приложений на английском языке.

#### Задачи:

1. Изучить основные термины и понятия исследовательской деятельности.
2. Рассмотреть на практике игровые платформы.
3. Определить – преимущества проектной деятельности на английском языке.
4. Оценить сильные и слабые стороны иноязычной коммуникации.
5. Разработать игру или приложения полезных терминов исследования.

#### Предполагаемые образовательные результаты учащихся:

- Применят навыки работы с компьютерами.
- Познакомятся с новыми лексическими единицами.
- Углубят знания в английском языке.
- Применят и усовершенствуют навыки работы с иноязычными игровыми приложениями, платформами.
- Научатся ставить и определять проблему.
- Научатся находить нестандартные решения проблем.

- Научатся планировать и структурировать свою работу над проектом.
- Выработают навыки работы в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Центр новых форм развития образования»  
структурное подразделение «Кванториум Бор»**

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете  
АНО ДПО «Центр новых форм развития  
образования»  
протокол № 21 (3.23-24)  
от «12» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
АНО ДПО «Центр новых форм развития  
образования»  
С.А.Рыбий  
«15» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2023 - 2024 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Интерактивный английский»**

**Направленность:** социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

**Возраст обучающихся:** 12 -17 лет

**Длительность модуля:** 72 часа

**Номера групп:** АЛ-24.2-1, АЛ-24.2-1

**Автор:** Лопаткина Анастасия Николаевна,  
педагог по английскому языку

Бор, 2024

## Группа АЛ-23.2-1

*Расписание:* понедельник, среда 14:30-16:10

	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Правило работы с учебным пособием, обозначение целей и перспектив.	2	17.01	
2.	Исследование и развитие. Словарь инженерных терминов. Анализ исследований.	2	22.01	
3.	Исследование и развитие. Словарь инженерных терминов. Анализ исследований.	2	24.01	
4.	Информационные технологии. Устройство компьютеров. Логистика. Транспортный словарь. Чтение и оформление документов	2	29.01	
5.	Информационные технологии. Устройство компьютеров. Логистика. Транспортный словарь. Чтение и оформление документов	2	31.01	
6.	Здоровьесбережение. Строительство. Автомобилестроение.	2	05.02	
7.	Здоровьесбережение. Строительство. Автомобилестроение.	2	07.02	
8.	Здоровьесбережение. Строительство. Автомобилестроение.	2	12.02	
9.	Химическая промышленность. Словарь. Документация. Фармацевтика.	2	14.02	
10.	Химическая промышленность. Словарь. Документация. Фармацевтика.	2	19.02	
11.	Химическая промышленность. Словарь. Документация. Фармацевтика.	2	21.02	
12.	Электричество. Электроника. Энергетика.	2	26.02	
13.	Гражданское строительство. Добыча полезных ископаемых.	2	28.02	
14.	Электричество. Электроника. Энергетика.	2	04.03	
15.	Нефтепроизводство. Производство пластмасс.	2	06.03	
16.	Агропромышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность. Телекоммуникации. Текстильная промышленность.	2	11.03	
17.	Нефтепроизводство. Производство пластмасс.	2	13.03	
18.	Грамматика группы настоящего времени.	2	18.03	
19.	Грамматика группы прошедшего времени.	2	20.03	
20.	Грамматика группы будущего времени.	2	25.03	
21.	Условные предложения. Фразовые глаголы.	2	27.03	
22.	Действительный и страдательный залог.	2	01.04	
23.	Каузативная форма.	2	03.04	
24.	Причина и следствия. Способности и неспособности.	2	08.04	
25.	Причина и следствия. Способности и неспособности.	2	10.04	
26.	Причина и следствия. Способности и неспособности.	2	15.04	

27.	Масштаб и вероятность.	2	17.04	
28.	Масштаб и вероятность.	2	22.04	
29.	Масштаб и вероятность.	2	24.04	
30.	Масштаб и вероятность.	2	29.04	
31.	Масштаб и вероятность.	2	06.05	
32.	Масштаб и вероятность.	2	08.05	
33.	Масштаб и вероятность.	2	13.05	
34.	Масштаб и вероятность.	2	15.05	
35.	Промежуточная аттестация.	2	20.05	
36.	Рефлексия.	2	22.05	

## Группа АЛ-23.2-2

*Расписание:* вторник, четверг 16:20-18:00

	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Правило работы с учебным пособием, обозначение целей и перспектив.	2	16.01	
2.	Исследование и развитие. Словарь инженерных терминов. Анализ исследований.	2	18.01	
3.	Исследование и развитие. Словарь инженерных терминов. Анализ исследований.	2	23.01	
4.	Информационные технологии. Устройство компьютеров. Логистика. Транспортный словарь. Чтение и оформление документов	2	25.01	
5.	Информационные технологии. Устройство компьютеров. Логистика. Транспортный словарь. Чтение и оформление документов	2	30.01	
6.	Здоровьесбережение. Строительство. Автомобилестроение.	2	01.02	
7.	Здоровьесбережение. Строительство. Автомобилестроение.	2	06.02	
8.	Здоровьесбережение. Строительство. Автомобилестроение.	2	08.02	
9.	Химическая промышленность. Словарь. Документация. Фармацевтика.	2	13.02	
10.	Химическая промышленность. Словарь. Документация. Фармацевтика.	2	15.02	
11.	Химическая промышленность. Словарь. Документация. Фармацевтика.	2	20.02	
12.	Электричество. Электроника. Энергетика.	2	22.02	
13.	Гражданское строительство. Добыча полезных ископаемых.	2	27.02	
14.	Электричество. Электроника. Энергетика.	2	29.02	
15.	Нефтепроизводство. Производство пластмасс.	2	05.03	
16.	Агропромышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность. Телекоммуникации. Текстильная промышленность.	2	07.03	
17.	Нефтепроизводство. Производство пластмасс.	2	12.03	
18.	Грамматика группы настоящего времени.	2	14.03	
19.	Грамматика группы прошедшего времени.	2	19.03	
20.	Грамматика группы будущего времени.	2	21.03	
21.	Условные предложения. Фразовые глаголы.	2	26.03	
22.	Действительный и страдательный залог.	2	28.03	
23.	Каузативная форма.	2	02.04	
24.	Причина и следствия. Способности и неспособности.	2	04.04	
25.	Причина и следствия. Способности и неспособности.	2	09.04	
26.	Причина и следствия. Способности и неспособности.	2	11.04	



27.	Масштаб и вероятность.	2	16.04	
28.	Масштаб и вероятность.	2	18.04	
29.	Масштаб и вероятность.	2	23.04	
30.	Масштаб и вероятность.	2	25.04	
31.	Масштаб и вероятность.	2	30.04	
32.	Масштаб и вероятность.	2	02.05	
33.	Масштаб и вероятность.	2	07.05	
34.	Масштаб и вероятность.	2	15.05	
35.	Промежуточная аттестация.	2	17.05	
36.	Рефлексия.	2	19.05	